

研究生教育发展质量年度报告

(2021年)

| | |
|--------|----------|
| 学位授予单位 | 名称：上海大学 |
| | 代码：10280 |

| | |
|--------------|-----------|
| 授权学科 (类别) | 名称：汉语国际教育 |
| | 代码：045300 |

| | |
|------|--|
| 授权级别 | <input type="checkbox"/> 博士 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 硕士 |

2022年5月20日

一、总体概况

1. 学位授权点基本情况

上海大学为上海市属综合性大学，国家“双一流”建设高校、国家“211工程”建设高校，教育部与上海市人民政府共建高校，入选国家“111计划”、卓越工程师教育培养计划、卓越新闻传播人才教育培养计划、国家建设高水平大学公派研究生项目、教育部来华留学示范基地、上海市首批高水平地方高校建设试点、上海市首批深化创新创业教育改革示范高校。

上海大学建有国家科技部省部共建国家重点实验室，国际科技合作基地，省部共建国家重点实验室培育基地，创新人才培养示范基地；国家发改委国家工程实验室（共建）、国家工程研究中心南方实验基地（共建）；国家教育部重点实验室、工程研究中心、国际联合实验室、科技成果转化和技术转移基地及批准备案建设的国别和区域研究中心、国家文物局与上海市人民政府共建研究基地、国家体育总局体育社会科学重点研究基地、国家民政部政策理论研究基地、国家语委语言文字推广基地、国家文物局文物研究中心以及国家禁毒委员会办公室国际禁毒政策中心等67个省部级及以上基地平台。

上海大学汉语国际教育硕士专业学位授权点2010年9月通过国务院学位办公室委员会审批，2011年9月面向国内外正式招收汉语国际教育专业硕士研究生，2016年起在文学院和国际教育学院分别招生。至2021年为止共招收11届学生，其中，中国学生468人，

外国学生 105 人，毕业 10 届学生，主要就职于国内外高校、中小学、政府机关等部门。

本学位授权点具有优质的来华留学教育基础。上海大学是 1989 年全国首批 200 所具有招收外国留学生资格的高校之一，学生来自世界各地 140 多个国家和地区，累计培养了 30000 多名外国留学生。2013 年被教育部评为来华留学示范基地单位、首批高层次国际化人才培养创新实践基地，2017 年通过教育部来华留学质量认证。2021 年在校留学生学历生人数仍持续超过 2000 人，在全国高校中名列前茅。

2. 学科建设情况

上海大学先后在亚洲，欧洲，美洲和非洲建立了 17 所国际中文教育机构（含孔子学院、孔子课堂和东京学院）和 8 个海外实习基地：泰国宋卡王子大学普吉孔子学院、土耳其海峡大学孔子学院、爱尔兰科克大学孔子学院、美国肯塔基大学孔子学院、巴林王国巴林大学孔子学院、上海大学日本东京学院、越南河内大学、印尼雅加达培育三语学校、菲律宾华文教育中心、韩国湖南大学等。

学位点建设与孔子学院主体工作相辅相成，共同发展。上海大学孔子学院共有教学点 159 个，累积学员数突破 35 万人。孔院师资主要来自学位点师生，各学位点师资力量的支持下，孔院积极开展中国语言文化教学活动，促进民心相通，文明互鉴，与所在学校、当地社团、政府、使领馆等不同单位联合开展学术讲座、中国文化体验营、展览、竞赛等不同类型的活动，累积参与人数达到百万人

次。此外，各孔院因地制宜，特色发展，积极探索中文智慧教育模式，对国际中文教育和中国文化的国际传播起到了促进作用。

学位点科研基础雄厚、扎实，在聚焦中文主业的基础上充分发挥上海大学综合实力，扎实推进工作。学位点建有教育部中华优秀传统文化传承基地“中华古诗文吟诵和创作”、国家语言文字推广基地、上海市中华经典诵写讲基地、汉语文化国际传播研究中心、汉语国际教育研究中心等研究机构。此外，上海大学中国语言文学学科和历史学科是上海市高原学科，拥有语言学及应用语言学、汉语语言文字学、文化研究、民俗研究、古典文献、比较文学、古代文学、现当代文学、创意写作、中国史、世界史等多个相关学科群，其中，历史学和汉语语言文学专业 2019 年被认定为首批国家一流本科专业建设点；国际化是上海大学两大发展战略之一，学校与海内外 50 余个国家和地区的 240 余所大学或机构签署校际合作协议，建立了广泛的国际交流与合作关系。本学位授权点在聚焦中文主业，充分发展中文教学核心的基础上，积极与相关学科联动，与上海大学国际化发展联动，为汉语国际教育学科走向深入，努力在服务人类命运共同体构建，展示真实、立体、全面中国方面发挥更大作用。

经过十余年的建设和发展，本学位授权点的人才培养目标明确、特色鲜明，形成了先进的教学理念和系统的教学体系，教学硬件和软件资源完备，师资力量雄厚多元，科研成果丰硕，科研转化有效，人才培养效果突出。

3. 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

学位点为保证生源质量，组织到江苏、山东、陕西等地招生宣讲，组织国际中文教育夏令营，开展了 2021 年上海大学汉语国际教育专业硕士推免宣讲与报考宣讲。并在学院网站设置专栏进行专业介绍，通过网络平台进行专业介绍演讲，组织多场讲座，扩大学院影响，吸引学生。招生复试严格按照上海市及学校的相关规定，招生情况完成良好。

本学位点在开展的推免生招生工作中，经过学位点面试，录取推免研究生 12 人。冬季全国研究生统一考试中共有 211 位考生报考，通过初试、复试最终录取 45 人，报录比为 4.69: 1。

表：2021 年上大文学院汉硕招生选拔情况

| 统考报名 | 统考录取 | 推免 | 录取总数 | 报录比 |
|------|------|----|------|---------|
| 211 | 45 | 12 | 57 | 4.69: 1 |

本专业学位致力于培养具有奉献精神和开拓意识，在语言文化和汉语教育方面基础理论知识扎实，熟练掌握第二语言教学技能，具备文化传播能力、跨文化交际能力和实践创新能力，能够适应国际汉语推广工作，胜任多种教学任务的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。本专业学位依据《汉语国际教育硕士专业学位基本要求》，制订了与学校办学定位、特色相一致的《上海大学汉语国际教育硕士专业学位标准》，并予以严格执行。主要包括：

学制标准：学制 2-4 年。

学分标准：课程学习实行学分制，修满指定学分。2021 年培养

大纲规定应修满的总学分数不少于 57 学分。其中必修课 21 学分，专业选修 21 学分，公共选修课不少于 7 学分，专业实践 6 学分，创新创业课 2 学分。

成绩标准：学生申请毕业时，平均成绩不低于 75 分，且介于 60-75 的课程门数不大于 2 门；教学实习合格。留学生还须通过 HSK6 级（不低于 180 分）与 HSKK 高级。

程序标准：完成课程学习及实习实践环节；学位论文通过开题、中期检查、预答辩、盲审和答辩环节；通过学位授予单位学位评定委员会审核。留学生还须符合上海大学留学生管理规定。

能力标准：掌握本领域基本知识与基本技能，具备教学反思能力，具备发现问题、分析问题、解决问题的能力，具备独立开展教学与研究的能力，具备良好的职业素养，能够与海内外同行进行学术交流。

成果要求：以下成果至少完成一项：（1）完成两个学期的教学实习，按时提交实习报告，并由实习机构出具证明；（2）跟随教师从事专业领域相关研究课题并由教师出具证明，研究者排序：前三；（3）国内外学术刊物上发表与专业相关的论文 1 篇，作者排序：第一作者或者除导师以外的第一排序署名；（4）参加编写教材或教学参考读物，不少于 5 万字。

为保证汉语国际教育专业硕士培养质量，学位点强化了指导教师的质量管控责任，加强了汉硕培养全过程的质量监控与管理，并实行分流淘汰制度，要求研究生必须通过课程考核、开题、教学实

习、中期考核、预答辩、论文查重、平台盲审、毕业答辩、学位审核等多个环节，才能拿到学位。

课程考核：如果有两门学位课程的成绩低于 75 分，不能申请硕士学位。

开题：实施学位论文学科集中开题制度。学生的开题报告需通过由学科考评小组、指导教师和校外专家组成的 5 人专家组审核。对于开题不合格或考核处于靠后的研究生，可分别给予学业警告、延期 3 个月、延期 6 个月、淘汰或分流淘汰处理。

教学实习：需按培养方案的要求完成教学实习工作，在预答辩之前，必须全部达成教学实习要求。未达成者，不能参加预答辩。

中期考核：学科考评小组对学生的课程情况、学业表现、教学实践等进行综合测评，没有通过学业中期考核的研究生不能参加学位论文预答辩，并按照学校规定进行分流淘汰。

预答辩：实施学位论文学科集中预答辩制度。学科点设有学位论文预答辩委员会，负责组织本学科内所有研究生的学位论文集中预答辩工作。预答辩委员会邀请 5 位副高及以上职称的专家组成预答辩专家组。对于预答辩不合格或考核处于靠后的研究生，分别给予延期 3 个月、延期 6 个月、淘汰或分流淘汰处理。

论文查重：预答辩通过后，可参加论文查重。每个学生有两次查重机会，重合率低于 10%为合格。

平台盲审：一般情况下，查重通过版本即为教育部平台送盲审版本。“双盲”评议结果不含 D 且总分大于等于 75 分，方可申请参

加毕业答辩。评议结果含 D 或总分低于 75 分，则视情况不同给予修改 1 个月、修改 3 个月、修改 6 个月、延期一年或申请复议等处理方式。

毕业答辩：修满学分，经指导教师和学院同意，学位论文审查合格后，方可参加学位论文答辩。硕士论文答辩按照学校有关规定进行。未通过者，应修改论文，并再次申请答辩，两次答辩的时间间隔不得少于 3 个月。

学位审核：通过毕业答辩的学生，经过学院学位评定分委员会、学校学位评定委员会讨论通过，方可获得学位。

以上各环节，均有明确的时间节点和具体要求。这些环节的实施，有力地保证了汉语国际教育专业硕士的培养质量。

本专业学位的毕业生服务于汉语国际教育事业和中外文化交流事业，主要能在各级各类学校、教学机构胜任（国际）汉语教学，教育管理和教学资源开发工作，也能在政府部门、企事业单位从事编辑出版、新闻写作、文化管理、涉外交流等语言文化相关工作，能在工作中讲好中国故事，塑造积极正面的中国形象。

本专业学位点重视毕业生择业教育引导，引导学生树立正确的择业观，对求职困难学生，及时进行心理疏导，增强他们的就业信心，化解求职失败带来的心理障碍。同时，鼓励学生到重点单位和基层单位工作。做好重点关注对象就业帮扶，对毕业生进行全面的摸底与了解，做好重点关注学生的困难记录，有针对性地制定个性化指导和帮扶措施，落实“一生一策”管理机制。2021 年本学位点

毕业生共 75 人，其中 43 人进入中小学，投身我国基础教育事业，1 人进入国家机关，1 人进入高等教育单位，8 人进入各类企业，包括国有大型企业、外资企业和各类中小型企业，1 人继续升学。用人单位普遍对毕业生满意度较高，总体评价较好，培养的人才在综合知识运用能力、专业素养、知识储备等方面都表现良好。

4. 研究生导师状况(总体规模、队伍结构)

汉语国际教育硕士专业学位点教师主体由文学院和国际教育学院教师组成。师资队伍专业性强，以国际中文教育和语言学专业教师为主体，同时引入多元专业背景师资，聘请教育学、文化研究、中国文学、外国文学、中小学教育等多学科背景的学者加入，既有语言文化学者，也有教学专家。

师资培育注重教学生态建设，引入多元背景的师资，组建 9 个课程团队，定期研讨教育教学问题。

学位点共有专任教师 70 人，其中教授 25 人，副教授 17 人，博士 55 人，52 人有行业经历，37 人有海外经历。师资队伍职称学历结构优、年龄结构合理。

表：专任教师数量及结构

| 专业技术职务 | 人数合计 | 年龄分布 | | | | | 学历结构 | | 硕士生导师人数 | 行业经历教师 |
|--------|------|---------|-----------|-----------|-----------|---------|--------|--------|---------|--------|
| | | 25 岁及以下 | 26 至 35 岁 | 36 至 45 岁 | 46 至 59 岁 | 60 岁及以上 | 博士学位教师 | 硕士学位教师 | | |
| 正高级 | 25 | 0 | 0 | 3 | 18 | 4 | 23 | 2 | 25 | 9 |
| 副高级 | 17 | 0 | 2 | 6 | 9 | 0 | 14 | 3 | 17 | 16 |
| 中级 | 27 | 0 | 2 | 17 | 8 | 0 | 17 | 10 | 13 | 27 |
| 其他 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 总计 | 70 | 0 | 5 | 26 | 35 | 4 | 55 | 15 | 55 | 52 |

学位点共有行业教师 7 人，其中教授 1 人，副教授 6 人，博士 7 人。

表：行业教师数量及结构

| 专业技术职务 | 人数合计 | 35 岁及以下 | 36 至 45 岁 | 46 至 60 岁 | 61 岁及以上 | 博士学位教师 | 硕士学位教师 |
|--------|------|---------|-----------|-----------|---------|--------|--------|
| 正高级 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 副高级 | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 6 | 0 |
| 中级 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 其他 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 总计 | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 7 | 0 |

二、研究生党建与思想政治教育工作

1. 思想政治教育队伍建设

本专业深入贯彻教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》中所强调的加强思想政治工作和健全“三全育人”机制的重要性，牢记为党育人、为国育才使命，本着全员育人、全程育人、全方位育人的教育理念，在课程建设、课外培养、基层党组织建设以及实践育人等各方面着力改革建设，搭建理想信念平台、做好意识形态把关、搭建实践育人平台，完善思想政治教育体系，提升研究生思想政治教育水平。

教育部印发的《研究生导师指导行为准则》中提到，导师要坚持正确思想引领，强化对研究生的思想政治教育，引导研究生树立正确的世界观、人生观、价值观。教育部强调导师是研究生培养的第一责任人，导师的政治素质事关教育的方向和育人的成效。本专业学位点发挥导师在思想政治教育中的言传身教作用，将专业教育与思想政治教育有机融合。导师不仅要做学业导师，也要做人生导

师，培养研究生良好的学风，严格要求学生遵守科学道德和学术规范。在思政建设方面，从细处着手，规范教材选用、规范课堂教学言论等。专业持续强化辅导员、专业负责人、班主任及导师多层次思政队伍建设，实行校内专业导师与校外实习导师“双导师”制。任课教师与导师中70%以上为党员教师，辅导员与班主任双层管理，均由党员教师担任。全面落实导师责任制，在日常专业学习、活动中做好思想意识形态积极引导。

2. 理想信念和社会主义核心价值观教育

本专业在思政建设方面，从细处着手，规范教材选用、规范课堂教学言论等。推行入学前教育制度，通过组建专业群、班级微信群实施动态化管理；通过每学期首日教育，开展专题讲座，强化意识形态教育。本专业研究生辅导员获上海大学暑期社会实践“优秀指导教师”称号；一名导师获评上海大学“我心目中的好导师”；2名导师获评“蔡冠深优秀青年教师”。

依托文学院汉语国际教育硕士研究生党支部与国际教育学院汉语国际教育硕士研究生党支部两个基层组织，认真组织专业特色的支部组织生活，教师党员代表参加指导。学生党员占比40%以上，在班级核心价值观、学风建设等方面起着引领作用。

3. 校园文化建设

基于本专业培养人才的应用型特征，本学科尤为重视实践育人，在课程设置中开设实践性强的“中华文化技能”“中外文化交流体验课”等课程；注重开展与专业相关度高的课外实践活动，如

参观陶行知纪念馆、鲁迅纪念馆等，学生通过自主讲解，深化对中国历史文化的解读与感悟。

本专业依托教育部“中华优秀传统文化传承基地”与“国家语言文字推广基地”，积极组织学生参与国家传统文化传承、语言文字扶贫战略志愿服务工作，厚植文化根脉，培养职业道德观念，树立先进教育理想。通过海内外实习基地，参与汉语国际教育志愿者工作，强化学生社会责任意识，服务国家外交政策。2021年，本专业继续向海外孔子学院和实习点派遣志愿者教师，承担当地汉语教学工作。

4. 日常管理服务工作

本专业重视研究生管理服务，为汉语国际教育硕士配备辅导员1名，负责学生的日常学习生活管理；教学管理教师1名，负责学生的选课和日常教学管理；专业负责人1名，负责组织开题、中期检查、预答辩、答辩等工作。另有1名院级领导专门负责研究生工作。

本学位点一直非常重视党建与思政工作，致力于在整个学科点营造诚实守信、严谨治学、鼓励探索、勇于创新的学术氛围。经过多年的努力，学科点已经形成了较为成熟的“日常培养为主，讲座和论坛为辅”的学风建设模式。入学之初学科点就根据《上海大学研究生诚信守则》等文件狠抓学风建设，集体学习教育部学风建设的系列文件，包括《教育部关于树立社会主义荣辱观进一步加强学术道德建设的意见》《高等学校人文社会科学研究学术规范》《关

于加强学术道德建设的若干意见》等，强化学生的责任担当，要求形成具有自身特色的优良学风，鼓励学生将个人的学习、工作与中华民族的伟大复兴联系起来，通过学习成长为杰出的汉语教学者和中华文化传播者，为提升中华文化影响力、讲好中国故事、传播好中国声音贡献自己的力量。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1. 课程建设与实施情况

根据全国汉语国际教育硕士专业学位教育指导委员会秘书处组织专家制定的《汉语国际教育硕士专业学位研究生指导性培养方案》，本学位点组织修订了培养方案，邀请同行专家和行业专家共同参与论证，根据专业发展需要及时调整人才培养定位和规格，不断更新教学内容，力争人才培养与社会发展需求同频共振。

为提升课程教学质量，学院成立教学技能类课程、中华文化类课程等课程群的课程团队，团队内部集体讨论教学内容，互相补充，互相支撑，共同保证对教学内容的覆盖和有效培训。

学位点投入 100 余万元建设了先进的微格实验室和国际中文教育智慧教室，可自动追踪、拾音和合成教学录像，为高标准地完成教学技能训练、教学观摩、教学反思训练、在线教学、MOOC 课程、系列微课奠定了硬件基础，逐步实现硬件建设现代化，充分利用现代化的微格实验室和国际中文智慧教室进行教学技能训练，更好地将理论知识向教学实践能力转化。

通过创新培养机制，增强理论知识教学向实际应用能力的转

化，提高学生的应用实践能力。在开设基础理论课程的基础上，设置“课堂观察与实践”“教学测试与评估”“教学调查与分析”“中国文化技能”等实践类课程，促进学生的理论知识向实际教学实践能力转化；聘请行业教师进行“中华文化技能”课程的教学；改进教学方法，鼓励教师在课程教学中使用案例教学。

2. 导师选拔培训、师德师风建设情况

本学位点遴选校内外导师，一般要求校内导师具有在国内或国外从事过对外汉语教学工作经历的教师，实践导师具有从事国际中文教育或相关教育工作经历的人员。硕士研究生导师资格的认定标准为：

(1) 硕士研究生指导教师应拥护党的基本路线，治学严谨，作风正派，能为人师表，教书育人。

(2) 有相对稳定的研究方向，承担着相应的教改和科研项目（至少具备以下（a）～（d）项中一项）

a. 主持校级及以上教改项目 1 项；

b. 参与（包括主持人在内排名前 2 或主持人设立的子项目）国家级项目 1 项；或主持省部级纵向项目 1 项；

c. 获省部级及以上社会科学奖 1 项（排名前二位）。

d. 若不具备 1-3 项条件，可由 1 篇 B3 以上论文代替。

e. 同等条件下有 3 个月以上出国（境）访问经历者优先。

f. 同等条件下出版专著者（独立或第一作者）优先。

(3) 独立完成至少两门本科课程教学，指导过 1 届本科毕业论文

文。

(4) 新进具有博士学位教师需在入校后至少担任一年研究生副导师，并指导学科点研究生学术活动。申请专业硕士点导师需至少指导过1届相应专业本科生实习。

上海大学汉语国际教育专业实行专业导师和实习导师联合培养的双导师制，采取“学生申请+学院推荐+考核筛选”的方式确定指导教师。专业导师负责研究生培养全过程，注重培养学生的学术能力；实习导师负责学生实践培训工作，注重培养学生的实践能力，并参与论文指导。

专业导师和实习导师相辅相成。学生入校后，首先确定专业导师，在完成一定阶段的培养后，会进入海内外教学实习基地实习。学生在教学实习期间，接受实习导师的指导，提交实习计划，撰写实习总结报告和实习手册，并且录制讲课视频，撰写课堂教案和教学案例。实习过程强调学生教学创新能力培养，鼓励学生结合自身优势特长、国内外实习创业与论文创新写作，培养创新能力。

2021年度主要实习导师来源包括泰国宋卡王子大学普吉孔子学院、爱尔兰科克大学孔子学院、巴林王国巴林大学孔子学院、越南河内青梅汉语中心、印尼雅加达培育三语学校等。

为保证研究生培养质量，明确研究生导师在研究生培养中应履行的职责，学位点制订了《研究生指导教师职责规定》。规定明确了导师应遵守国家法律法规，热爱研究生教育事业，熟悉国家和学校有关学位与研究生教育的政策法规和规章制度；导师应具备高尚

的学术道德和严谨的治学态度，教书育人，为人师表，不断提高业务能力、学术水平和指导质量。同时明确导师作为研究生培养的第一责任人，应认真履行导师职责，在教学和科研一线工作，担负实际指导研究生的责任。同时，《规定》中详细列明了导师在研究生培养、德育育人等方面应达到的要求。此外，《规定》还包含了导师变更、奖惩等方面的具体规定。

《规定》自 2019 年修订以来，全体导师严格执行，爱生敬业，2021 年度未出现违反规定的行为。

3. 学术训练情况

学位点依据学位培养规律，建立了专业的实践制度体系，以此加强汉语国际教育硕士研究生实践能力的培养，规范汉语国际教育硕士研究生专业实践工作。学生专业实践的方式有两种：一是以志愿者身份赴海外顶岗实习，在孔子学院、与我校建立校际合作关系的国外大学、国外中小学及海外汉语培训机构从事汉语教学和文化传播工作；二是在国内各类学校及相关机构进行包括教学实习和涉外文化传播等。教学实习包括听课、备课、正式课堂教学及作业批改等，总实习课时不少于 60 课时。除教学实习外，研究生还可以根据个人发展规划进行涉外文化传播等实践活动，如在跨国公司担任涉外文秘或在文化交流活动中担任翻译工作等。

学生在实践过程中，学位点按照 1:1 的比例为学生配备实践导师。实践导师从实践基地选拔，主要由经验丰富、责任心强、具有汉语国际教育海外教学背景或国内从事汉语教育研究的教师担

任，负责核实学生的实习目的，落实实习计划，对实践进行全程指导。

2021 年度本专业在实践教学方面主要有以下几个方面的工作亮点：

(1) 继续开展各类实践课程，全方位培养创新实践型人才。

本专业已建立包括核心课程、拓展课程、实践训练课程、学术前沿四个模块的一套完整的课程体系。其中的实践训练课程模块包括“中华文化技能”“中外文化交流体验课”等精品实践课程，学生在实践训练课上了解中外文化知识，学习各类中华才艺，提升跨文化交际水平，为以后他们从事汉语国际教育和中国文化推广工作从课程设置上提供了保障。

在其他模块课程的日常教学中，普遍使用案例教学的方式，以应对本专业的实践性强的特点。案例教学的方式使得学生就如同在亲身体验实践一般，对学生日后的正式教学实践能产生积极影响，在汉语国际教育专业硕士综合素质提升及实践能力培养中有明显作用。本专业所开设的 24 门讲授类课程中，使用案例教学课程已达 19 门，各门课程平均案例数 5，教学内容覆盖率达 80%左右。2021 年案例开发已结出硕果，本专业教师依据教学实践所撰写的《汉语国际教育论文写作：案例与方法》《汉语教材与教学资源研究》两本案例教学相关专著，拟由上海大学出版社出版。本专业还首创全部以案例与案例讨论贯穿始终的《职业观念与素养》课程，以 144 个案例来设计课程，并发表论文《专业硕士职业观念课的教学设

计》，在全国性会议上引起与会代表一致共鸣。本课程体系已辐射到其他学科专业，相关教材《职场当自强》已经作为教育部规划教材，2018年已由北京师大出版社出版。

本专业还经常邀请国内知名教师来我校开设相关课程或讲座，培养学生的专业实践认知水平。2021年邀请多位专家指导提升本学位点师生实践教学能力及科学研究能力。此外，为了提升学生的实践认知和职业素养，本专业每年在夏季学期开设为期两周的职业观教育课程，每年组织开展“职业生涯导航”月系列活动，传递正向的职业道德伦理观念。

以上所有这些与实践相关的课程的开设，旨在全方位培养创新实践型人才。

(2) 组织丰富多彩的社会实践活动，提升学生的职业认知和素养。

本年度本专业依托教育部“中华优秀传统文化传承基地”“国家语言文字推广基地”，组织学生参与中华优秀传统文化传承、参观陶行知纪念馆学习教育家先进事迹、参与上海博物馆的志愿讲解等社会实践活动，厚植文化根脉，培养职业道德观念，树立先进教育理想。本年度还创设“知华实践项目”，遴选“知华导生”，组织留学生开展寻访丝路起点、上海城市探访等活动，培养知华友华留学生。

(3) 推进赛证促学，助力提升学生的实践能力和职业资质。

2021年本专业继续积极组织研究生参加各级各类汉教技能和才

艺大赛、微课大赛，以及组织学生积极报考各种相关资格证书。60%以上研究生获得国际汉语教师证书、中小学语文教师资格证等职业证书。通过各种竞赛、考证活动促进提升了学生的各项实践能力和职业资质。

(4) 建立多个国内外实习基地，切实培养学生学以致用的实践能力。

本专业积极拓展各类实习基地资源，有6个与国家汉办（语合中心）合办或获上海市教委资助的非签约实习实践合作单位。学生参与海外孔子学院、国内对外汉语教学机构或教学点等基地的教学实习，在实习导师和学业导师“双导师”指导下，通过实践不断提升自身职业素养，切实培养学以致用的实践能力。

专业实践考核管理严格。严格执行实习阶段不得少于六个月或教学实习工作量必须达到60学时以上要求，严格要求学生完成实习报告所规定的各项内容。学生实习期满后，由实习单位和实习指导教师，在实习手册上出具考评意见，评定学生实习实践成绩，成绩不达标，将无法参加论文开题。

2021年只有极少数学生派往爱尔兰和泰国等孔院实习，但是绝大多数学生仍然通过线上汉语教学等方式，进行教学实习，为推动国际中文教育事业贡献力量。

(5) 严格管理硕士学位论文工作，培养学生理论与实践结合的科研创新能力。

本专业学生硕士学位论文选题实践性强。论文坚持应用性、专

业性、科学性等基本原则，紧密结合国际汉语教育实践，在实践中发现问题，并尝试运用科学理论和方法解决问题。选题主要分布在汉语教学基础、汉语教学方法、教学组织与课堂管理、中华文化与跨文化交际、职业道德与专业发展等方向，皆切合学科内存在的实际问题，进行分析论证，具有良好应用价值。论文实际针对性准。针对与上海大学签约的海外孔院在汉语教学中所产生的问题，进行具体的分析，提出对策，切合当地的实际情况，对海外孔院的汉语教学和中国文化推广活动来说具有很高的参考价值。还有的论文是针对其他国家或地区的汉语教学活动开展调查和研究，针对其中的问题进行选题、分析和论证，提出自己的对策和建议，为了解当地的汉语教学现状或开展具体的汉语教学活动做出了努力。

(6) 继续实行双导师制，确保实践教学顺利进行。

为确保实践教学效果，本专业设立学业导师和实习导师“双导师”制。双导师制下，学业导师负责研究生培养全过程，实习导师负责学生实践培训工作并参与论文指导。在导师分配方面，采取师生互选确定学生的指导教师。在导师的选聘上，由学术委员会全方位考核选聘导师；建立导师退出机制，实行师德一票否决制；引入一定数量的业界校外导师。

本专业大力支持导师队伍建设。支持导师参加各种教师培训；通过外派为导师提供海外教学及管理实践机会；以院级项目形式支持导师的课程建设和教学研究；注重生态化的导师发展，通过莘远沙龙等定期研讨教学问题；召开国际会议，提供教师交流提升的平

台。本专业导师队伍建设卓有成效。1位导师获得“教学新秀闪亮奖”，4位导师曾获得“蔡冠深优秀青年教师”称号，2位导师获得上海大学“我心目中的好导师”荣誉称号。

4. 学术交流情况

(1) 组织召开第三届“一带一路”背景下的汉语国际教育学术研讨会。

为促进“一带一路”沿线国家汉语国际教育事业的发展，加强汉语国际教育工作者及机构之间的沟通与交流，由世界汉语教学学会提供学术和资源支持的第三届“一带一路”背景下的汉语国际教育学术研讨会于2021年6月19日至20日在上海大学宝山校区召开。本次研讨会由上海大学国际教育学院主办，以汉语国际教育服务“一带一路”的新形式、新问题、新方案为主题，来自全国54所高校的110位专家、学者通过主题报告、小组讨论等形式，对国际中文学科建设、新时代汉语传播面临的问题以及教学方法等都进行了深入研讨。

本届大会收到论文摘要193篇。因为疫情原因，最终邀请约100位论文作者来参加会议。研讨会设置了4个分会场，组织了90场分会场报告，研讨了“一带一路”沿线国家和地区的汉语国际教育状况，涉及“学科建设与教学”、“语言教学与研究”、“国际中文教育研究”、“孔院与文化传播”、“学生与教师发展”等课题。此外，今年的大会还增设微课建设暨微课大赛发展专题研讨会和青年学者学术分享专场。

(2) 组织召开新时期国际学生教育发展论坛

2021年6月25日，由上海市高校外国留学生教育研究会主办、上海大学国际教育学院承办的“新时期国际学生教育发展论坛”在上海大学宝山校区举行。87所高校的150余名专家学者、留管干部参加了会议，聚焦当前国际学生教育发展、围绕国际学生教育的机遇与挑战、培养质量、招生标准、管理服务、培养认证等主题进行了深入的探讨。开幕式上，上海大学党委副书记欧阳华致欢迎辞。会议期间，论坛举行了四场分组讨论，分别围绕国际学生教育的多个主题展开。

(3) 组织莘远学术沙龙活动

2021年度，上海大学汉语国际教育学科共组织12次莘远学术沙龙活动，具体情况如下表：

2021年度“莘远沙龙”学术活动统计表

| 时间 | 地点 | 题目 | 主讲人 | 单位 | 内容 |
|--------------------|---------------------|---------------------------|-----|--------------------------------------|---|
| 2021.1.15 13:00 | 上海大学宝山校区 “蔡冠深讲堂” | 上海海派艺术的前世今生 | 陈东 | 上海大学 兼职教授 上海大学 海派研究中心 主任 | 1. 上海——中国文化的码头和源头； 2. 当下新海派艺术的发展和进步； 3. 上海文化的未来展望。 |
| 2021.4.30 13:00 | 上海大学乐乎楼思源厅 | 讲中国故事 传中国经验——国际学生知华教育模式探索 | 姚喜明 | 上海大学 国际教育学院 教授 | 1. 国际学生知华教育的理论溯源； 2. 国际学生知华教育的现状； 3. 国际学生知华教育的模式创新研究 |
| 2021.5.24 14:00 | 上海大学乐乎楼大学厅 | 中外学生在多元文化课堂上的跨文化适应问题 | 安然 | 全国人大代表，华南理工大学国际教育学院创院院长 | 本讲座关注中外学生在多元文化课堂上的跨文化适应问题，从中国阴阳哲学视角出发，通过案例，深度分析西方 John Berry 的濡化策略理论，指出跨文化适应必须关注其动态性和和谐性。提出开放包容，互学互鉴是多元文化课堂的宗旨，也是讲好中国故事，构建人类命运共同体的基础。 |

| | | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|--|---------|-------------------------------|--|
| 2021.6 .5 9:00 | 上海 大学 D223 | 中国文 化基地建 设和中国文 化传播经验 | 马 晓乐 | 山东大 学 教授 | 1. 介绍山东大学文化基地建设的过程； 2. 介绍山东大学中国文化传播的经验； 3. 总结文化基地建设和中国文化传播的经验和措施。 |
| 2021.6 .18 13:30 | 上海 大学 D223 | 国际中 文教育新动 态、新领域 与新方法 | 吴 应辉 | 北京语 言 大学 教授 | 介绍国际中文教育事业改革发展和学科建设最新动态，提出学科建设的十六个新领域和三种研究方法——全球新领域和三种研究方法——全球视野比较法、整体系统分析法、基于大数据的研究方法。 |
| 2021.6 .22 13:30 | 上海 大学 D223 | 研究生 培养工作的 五年规划 | 裴 雨来 | 上海大 学 教授 | 1. 介绍国际中文教育硕士研究生的核心能力； 2. 硕士研究生培养的工作机制和体系； 3. 硕士研究生培养的课程建设。 |
| 2021.9 .22 14:00 | 上海 大学乐乎 楼思源厅 | 如何观 察和研究语 言 | 崔 希亮 | 北京语 言 大学 教授 | 1. 如何从生活中发现研究故事，发现问题是解决问题的前提，要善于从现实生活中、理论思考、先贤著作等发现语言研究的问题； 2. 如何发现语言研究问题。 |
| 2021.1 0.22 13:30 | 上海 大学宝山 校区 D223 | 被动建 课，主动探 索——语言 类基础技能 课程建课分 享 | 朱 音尔 | 上海大 学 副教授 | 《英语听力4.0》作为一门语言类基础技能课程，在多年的校院两级课程建设推进中逐步“被动”成长。该课程团队在建课过程中，结合课程主讲者的学科背景和学生听力学习中的真正痛点，主动探索课程内容、课程设计和任务设计。 |
| 2021.1 0.23 9:00- 17:30 | 衡山 北郊宾馆 宝山厅 | 上海大 学国际中 文教育学 科学术发 展 | 曹 秀玲 | 上海师 范 大学 教 授 | 本次会议分上下两个半场举行。 上半场，上海大学国际教育学院张丽华、刘婷婷、江南、李慧、杨一飞、鄢胜涵、黄友、裴雨来等八位教师汇报个人学术成果，受邀专家针对教师汇报内容提出意见和建议。 下半场，七位受邀专家围绕上海大学国际中文教育学科建设展开研讨，为上海大学国际教育学院的发展出谋划策，七位专家充分表达了对如何建设国际中文教育学科、青年人才成长等问题的看法。 |
| | | | 崔 希亮 | 北京语 言 大学教 授 | |
| | | | 崔 雄权 | 延边大 学 《汉语学 习》 原主编 | |
| | | | 胡 范铸 | 《当代修 辞学》编 委会主 任 | |
| | | | 林 连通 | 《汉字文 化》主 编 | |
| | | | 吴 德新 | 《汉语学 习》编 辑部主 任 | |
| | | | 张 博 | 《世界汉 语教学 》主 编 | |
| 2021.1 1.17 13:30 | 腾讯 会议： 65558170 53 | 汉语的 语体“原 子” | 冯 胜利 | 北京语 言 大学教 授 | 语体语法发现的重要规律是“语体不同，语法也异”。这一规律的深层原理是“形式-功能对生律”（不是形式和功能偶然性的匹配）。语体语法最新的研究进一步发现：以往观察和讨论的语体语法现象均由“形式-功能对生律”所致；由此深入，发掘出二十一种“对生定律”，每一定律均赋有区别语体的基元属性，故名之曰“体原子”。本文在此基础上进而讨论体原子的属性、功能及其作用方式；展示它们如何决定语体语法的类别、以及研究者如何运用体原子理论分析和解释以往所见、所论之纷纭复杂的语体差异，从而进一步揭集体原子的“集合”作用及“原 |

| | | | | | |
|-------------------------|-----------------------------|--|-------------|--------------------------------------|---|
| | | | | | 子群”效应与规律。 |
| 2021.1 2.10 14:00 | 腾讯 会议 919- 791-563 | 案例教 学 | 张 淑慧 | 青 岛 大 学 教 授 | 案例教学的历史、案例教学的经典案例和反思 |
| | | 语言认 知与习得 | 江 新 | 北 京 语 言 大 学 教 授 | 语言认知的理论、语言认知的具体案例、如何做语言认知 |
| 2021.1 2.31 13:30 | 宝 山 校 区 D223 | 神 奇 大 脑 的 信 息 传 递 和 调 控 | 李 颖 洁 | 上 海 大 学 教 授 | 大脑各个功能分区之间的连接方式和与之相应的认知功能是怎么样的，人类精神和智力的奥秘的研究。 |

5. 研究生奖助情况

学校构建了校长奖学金、宝钢奖学金、学业奖学金、国家奖学金等多种研究生奖助体系，并制定了《上海大学研究生奖助工作管理办法》。其中，学业奖学金能覆盖90%的研究生。学业奖学金分为三个等级：一等12000元，占比20%；二等8000元，占比30%；三等5000元，占比40%。在实习过程中，学科按照实习时长给予每位学生一定的实习补助。

此外，研究生还可以通过助研、助教等方式获得劳务收入。

四、研究生教育改革情况

1. 人才培养

本学位点一直非常重视学风建设工作，致力于在整个学科点营造诚实守信、严谨治学、鼓励探索、勇于创新的学术氛围。经过多年的努力，学科点已经形成了较为成熟的“日常培养为主，讲座和论坛为辅”的学风建设模式，主要从以下三个方面进行建设工作：

(1) 建章立制，健全“学院-学科-班级”学风建设责任体系
入学之初学科点就根据《上海大学研究生诚信守则》等文件狠

抓学风建设，集体学习教育部学风建设的系列文件，包括《教育部关于树立社会主义荣辱观进一步加强学术道德建设的意见》《高等学校人文社会科学研究学术规范》《关于加强学术道德建设的若干意见》等，强化学生的责任担当，要求形成具有自身特色的优良学风，鼓励学生将个人的学习、工作与中华民族的伟大复兴联系起来，通过学习成长为杰出的汉语教学者和中华文化传播者，为提升中华文化影响力、讲好中国故事、传播好中国声音贡献自己的力量。

（2）将学风建设融入日常培养的各环节之中

课堂教学是学风建设的重要阵地。学科点一直按照学校和学院的要求，完善学业预警和分流淘汰机制，严格课堂教学过程管理，通过多样化的教学组织形式，提高课堂前排率和发言率，形成既热烈又活泼的讨论氛围，增强教学效果，让学生真正“学有所获”。

课堂同时还是道德建设的阵地。学科点的所有教师积极发挥学科优势，在育人方面进行了一系列探索：包括转变课程教学理念，提高思政意识；做好课程顶层设计工作，确定价值引领目标；发挥第一课堂主阵地作用的同时，结合第二课堂、第三课堂进行思政教学。这些探索，在培养学习者的政治认同和家国情怀方面起到了非常积极的作用。

学科点特别重视学习者的学术规范问题。在必修课程《学术论文写作》中，有专门的章节强调学术研究规范和学术成果发表规范等问题；在各导师的日常学术沙龙中，将学术规范的细节融入一篇

篇的论文研读和读书报告；在汉硕开题、中期考核、预答辩和答辩等培养环节中，专家组每次都强调要树立求实创新的科学精神，强调身为学界一分子规范学术行为、维护学术规范的重要意义。

(3) 使专题讲座和研究生论坛成为建设良好学风的有益补充。学科点定期举办专家讲座，邀请学界大咖开展线下或线上讲座。通过讲座，学生开阔了眼界，拓宽了视野，了解了学界前沿信息，增强了学术兴趣。这对活跃学科点的学术气氛，鼓励学生进行学术创新具有非常积极的促进作用。

除专家讲座外，学位点还定期开设学风建设研讨大会、师生座谈会等，聚焦如何培育“严谨、勤奋、求实、创新”的优良学风，围绕“研究生为谁学、怎么学、学什么？”“研究生怎样严守学术诚信、学术规范与学术底线？”等议题展开深入讨论，引导学生端正学习态度，养成良好的学习习惯，明确学习目的，激发内在学习动力。

通过一次次的专题讲座、论坛讨论和师生座谈，研究生统一了思想认识，明确了优良学风建设的要求，强化了身为汉教人的责任担当，树立了为汉语国际传播工作而努力奋斗的目标。

2. 教师队伍建设

本学位点遴选校内外导师，一般要求校内导师具有在国内或国外从事过对外汉语教学工作经历的教师，实践导师具有从事国际中文教育或相关教育工作经历的人员。

硕士研究生导师资格的认定标准为：

(1) 硕士研究生指导教师应拥护党的基本路线，治学严谨，作风正派，能为人师表，教书育人。

(2) 有相对稳定的研究方向，承担着相应的教改和科研项目（至少具备以下（a）～（d）项中一项）

a. 主持校级及以上教改项目 1 项；

b. 参与（包括主持人在内排名前 2 或主持人设立的子项目）国家级项目 1 项；或主持省部级纵向项目 1 项；

c. 获省部级及以上社会科学奖 1 项（排名前二位）。

d. 若不具备 1-3 项条件，可由 1 篇 B3 以上论文代替。

e. 同等条件下有 3 个月以上出国（境）访问经历者优先。

f. 同等条件下出版专著者（独立或第一作者）优先。

(3) 独立完成至少两门本科课程教学，指导过 1 届本科毕业论文。

(4) 新进具有博士学位教师需在入校后至少担任一年研究生副导师，并指导学科点研究生学术活动。申请专业硕士点导师需至少指导过 1 届相应专业本科生实习。

上海大学汉语国际教育专业实行专业导师和实习导师联合培养的双导师制，采取“学生申请+学院推荐+考核筛选”的方式确定指导教师。专业导师负责研究生培养全过程，注重培养学生的学术能力；实习导师负责学生实践培训工作，注重培养学生的实践能力，并参与论文指导。

专业导师和实习导师相辅相成。学生入校后，首先确定专业导

师，在完成一定阶段的培养后，会进入海内外教学实习基地实习。学生在教学实习期间，接受实习导师的指导，提交实习计划，撰写实习总结报告和实习手册，并且录制讲课视频，撰写课堂教案和教学案例。实习过程强调学生教学创新能力培养，鼓励学生结合自身优势特长、国内外实习创业与论文创新写作，培养创新能力。

2020 年度主要实习导师来源包括泰国宋卡王子大学普吉孔子学院、土耳其海峡大学孔子学院、爱尔兰科克大学孔子学院、巴林王国巴林大学孔子学院、越南河内青梅汉语中心、印尼雅加达培育三语学校等。

为保证研究生培养质量，明确研究生导师在研究生培养中应履行的职责，学位点制订了《研究生指导教师职责规定》。规定明确了导师应遵守国家法律法规，热爱研究生教育事业，熟悉国家和学校有关学位与研究生教育的政策法规和规章制度；导师应具备高尚的学术道德和严谨的治学态度，教书育人，为人师表，不断提高业务能力、学术水平和指导质量。同时明确导师作为研究生培养的第一责任人，应认真履行导师职责，在教学和科研一线工作，担负实际指导研究生的责任。同时，《规定》中详细列明了导师在研究生培养、德育育人等方面应达到的要求。此外，《规定》还包含了导师变更、奖惩等方面的具体规定。

《规定》自 2019 年修订以来，全体导师严格执行，爱生敬业，2021 年度未出现违反规定的行为。

3. 科学研究

本学位点 2021 年度获得各类科研项目立项 8 项，其中国家社科项目 2 项，省部级项目 3 项，含教育部中外语言交流合作中心项目立项 2 项；发表学术论文 37 篇，核心期刊收录 28 篇。年度科研经费总额为 140 万元，其中纵向科研经费 100 万元，横向科研经费 40 万元。2021 年还举办了两次全国性汉语国际教育学术研讨会，分别是：第三届“一带一路”背景下的汉语国际教育学术研讨会，新时期国际学生教育发展论坛。

4. 传承创新优秀文化

学位点重视文化教学，以中华优秀传统文化为教学资源，利用非遗讲好中国故事，有助于外国学生完整准确地理解中国民族文化的丰富性、完整性、系统性和独特性；有助于帮助外国学生不断消除跨文化交际中遇到的一些障碍；有助于帮助外国学生进一步感受和领悟中国人的文化品格和民族精神。

上海大学在该专业建设中引入非遗保护概念，使之成为讲好中国故事，建构中国国家形象的重要文化载体。2020 年秋至 2021 年春，上海大学国际教育学院承办的中国语合中心汉语桥《访非遗·品华韵》线上项目圆满成功，是人类非物质文化遗产保护与国际中文教育相融合的有益尝试。通过线上非遗云参访、云体验、云讲座与云课堂的学习，不仅深化了国际中文学习者对中国传统文化与上海城市文化的了解，更促进了学习者提升对本国与中国的非遗研究、合作、交流的意识，符合中外语言合作交流的主旨，体现了联合国教科文组织的非遗保护《公约》精神，是对新时代国际多元文化交

融的响应。

5. 国际合作交流等方面的改革创新情况

本专业积极拓展各类实习基地资源，学生参与海外孔子学院、国内对外汉语教学机构或教学点等基地的教学实习，在实习导师和学业导师“双导师”指导下，通过实践不断提升自身职业素养，切实培养学以致用实践能力。

本专业实践联合培养机制健全。专业实践采取学业导师与实习导师联合指导制度，采取“学生申请+学院推荐+考核筛选”方式进行。采取师生互选方式确定指导教师，学业导师负责研究生培养全过程，实习导师负责学生实践培训工作并参与论文指导。

专业实践考核管理严格。严格执行实习阶段不得少于六个月或教学实习工作量必须达到60学时以上要求，严格要求学生完成实习报告所规定的各项内容。学生实习期满后，由实习单位和实习指导教师在实习手册上出具考评意见，评定学生实习实践成绩，成绩不达标，将无法参加论文开题。

2021年只有极少数学生派往爱尔兰和泰国等孔院实习，但是绝大多数学生仍然通过线上汉语教学等方式，进行教学实习，为推动国际中文教育事业贡献力量。

学生在实践中总结教学经验，进行教学设计，开展调查研究，撰写实践报告，展现出了良好的职业道德，专业实践效果显著，成绩优秀。近5年学生实践实习总体优秀率82%。

五、教育质量评估与分析

1. 学科专业自我评估进展及问题分析

学位点目前存在以下问题：

师资结构面临失衡，亟需优化，师资队伍在年龄结构上分布不合理，不利于学科的可持续发展。

本学位点高级教学奖项较为稀缺，目前尚无全国级的教学成果奖，全国一流研究生课程、优质课程、精品课程建设效果不明显，支撑人才培养向更高水平进步的教学资源等储备不足，需要尽快丰富。

专业学制为2年，第一年修读学分，第二年进行实习和撰写论文，由于学制紧凑，学生精力往往被大量的基础理论学习与实践任务所占据，导致他们难以腾出足够的时间与精力去参与各级各类的学术竞赛与专业技能比赛。这种较短学制的局限性，不仅限制了学生们通过比赛锻炼自我、提升能力的机会，也直接导致了他们在各类比赛中获奖的数量与质量均不尽如人意，同时也无法充分准备和规划自己的职业发展路径。

2. 学位论文抽检情况及问题分析。

紧密结合“三教”问题，选题应用性强。论文选题均从实践发现问题，并试图通过理论或应用研究解决问题。

严格按照学校研究生院规章制度开展开题、课程考核、中期考核、预答辩和答辩等工作，培养环节完整。本学位点研究生学位论文选题合理，开题报告规范、中期考核材料完整，预答辩、答辩均一次性通过。

研究生学位论文采取机器检测，研究生学位论文全部送校外盲审，成绩不得低于75分，单项不能出现D以下成绩。答辩完毕对论文继续修改完善，然后提交。学位论文质量标准高，内部管控严。

本专业严格管理硕士学位论文工作，实行导师负责制，硕士学位论文抽检质量高。2021年本专业硕士学位论文100%通过盲审，100%一次性通过毕业论文答辩。

六、改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措

汉语国际教育专业本身及该专业所培养的人才主要服务于国际中文教育事业，国际中文教育事业是一项综合性的事业，需要多种力量的共同努力，共同推动。这需要汉语国际教育专业人才在有扎实的完成中文主业的同时有足够的能与相关专业合作，与各项工作沟通，目前来看，上海大学汉语国际教育专业硕士学位点，在人才培养的拓展能力、沟通能力、合作能力方面，服务“中文+”方面，仍存在不足。

造成这种不足的原因，一方面是课程建设的局限，另一方面是实践体系的不足。

汉语国际教育硕士课程建设曾经非常强调所培养学生面对具体情况时的具体技能，这在一定程度上适应了国际中文教育事业发展之初的需要，但也在一定程度上导致了学生知识体系短平快，缺少对客观情况变化的快速学习和快速适应能力，要解决新形势对汉语国际教育专业提出的新要求，课程建设的方向和原则必须科学分

析，有效调整，并具体落实到我校培养的具体环节中去。

关于实践体系，目前的实践体系仍是以支持海外教学点的教学为主，缺乏深度。学生参与社会生活不足，对国情社会的了解仍较有限，实习体系对学生成长的指导仍存在表面化现象，仍然存在较多不足。

针对汉语国际教育人才培养方面存在的不足，提出以下改进措施：

调整培养方案，强调课程建设。开设外语教育心理学、现代语言教育技术等现代语言教育理论和技术课程，培养和提升学生应用现代教育理论和技术的能力；在国际汉语教学类课程、实习实践和教学竞赛中，充分利用现代化的微格实验室和国际中文智慧教室进行教学技能训练，更好地将理论知识向教学实践能力转化。

夯实实践体系，提升实践指导效能。本专业已建立包括核心课程、拓展课程、实践训练课程、学术前沿四个模块的一套完整的课程体系。其中的实践训练课程模块包括“中华文化技能”“中外文化交流体验课”等精品实践课程，学生在实践训练课上了解中外文化知识，学习各类中华才艺，提升跨文化交际水平，为以后他们从事汉语国际教育和中国文化推广工作从课程设置上提供了保障。

提升过程管理能力，为学生创建更多实践和创新空间。在2年学制的背景下，提升过程管理能力和时间利用效率，为学生创造更多实践和创新的空間。学位点分别建立研究生教学技能指导小组和实践活动指导小组，在物质、精神方面给学生切实的支持。同时通

过评优机制和奖学金评选活动的适当倾斜，鼓励学生在各类赛事和实践中展现风采，在丰富的活动中锻炼成长，为学生的全面发展搭建更广阔的舞台。